

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA –
KLASA TRZECIA**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie i słuchanie

Bardzo dobra – posiada bogaty zasób słownictwa i rozszerza go poprzez kontakt z dziełami literackimi. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych. Uważnie słucha i korzysta z przekazywanych informacji. Opisuje przedmioty, osoby i dzieła plastyczne. Tworzy właściwie wyrazy pokrewne, synonimy (podobne) i antonimy (przeciwne). Uzasadnia wypowiedź, podejmuje próby obrony własnego zdania, ćwiczy mowę dialogową. Wygłasza z pamięci wiersze i fragmenty prozy z właściwą artykulacją i akcentem.

Dobra – posiada przeciętny zasób słownictwa i rozszerza go poprzez kontakt z dziełami literackimi. Stara się dobierać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych. Zazwyczaj uważnie słucha i korzysta z przekazywanych informacji. Opisuje przedmioty, osoby i dzieła plastyczne. Tworzy wyrazy pokrewne, synonimy (podobne) i antonimy (przeciwne). Stara się uzasadniać wypowiedź i podejmuje próby obrony własnego zdania, ćwiczy mowę dialogową. Wygłasza z pamięci wiersze i fragmenty prozy z właściwą artykulacją i akcentem.

Dostateczna – posiada przeciętny zasób słownictwa. Nie zawsze potrafi dobierać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych. Nie zawsze uważnie słucha i ma problemy z wykorzystaniem przekazywanych informacji. Ma trudności z samodzielnym opisywaniem przedmiotów, osób i dzieł plastycznych. Popełnia błędy w tworzeniu wyrazów pokrewnych, synonimów (podobne) i antonimów (przeciwne). Zazwyczaj próbuje uzasadniać wypowiedź i nie zawsze podejmuje próbę obrony własnego zdania, ćwiczy mowę dialogową z pomocą nauczyciela. W wygłaszanych z pamięci wierszach i fragmentach prozy pojawiają się błędy.

Dopuszczająca – posiada mały zasób słownictwa. Nie potrafi dobierać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych. Nie słucha uważnie i ma problemy z wykorzystaniem przekazywanych informacji. Ma trudności z samodzielnym opisywaniem przedmiotów, osób i dzieł plastycznych. Popełnia błędy w tworzeniu wyrazów pokrewnych, synonimów (podobne) i antonimów (przeciwne). Nie uzasadnia swojej wypowiedzi i nie podejmuje próby obrony własnego zdania. Ćwiczy mowę dialogową z pomocą nauczyciela. W wygłaszanych z pamięci wierszach i fragmentach prozy pojawiają się liczne błędy.

Czytanie

Bardzo dobra – czyta płynnie i wyraziście opowiadania, wiersze i fragmenty lektur wybranych z zestawu. Chętnie korzysta z innych źródeł wiedzy (encyklopedia, słownik, Internet). Czyta cicho ze szczególnym zwróceniem uwagi na zrozumienie treści – umie uzasadnić wypowiedź fragmentem z tekstu. Rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem, rozpoznaje zwrotkę. Wygłasza wiersze z odpowiednią intonacją i zachowaniem rytmu.

Rozpoznaje bezbłędnie rzeczowniki (liczba), czasowniki (czasy), przymiotniki i liczebniki. Odczytuje właściwie nastrój utworu poetyckiego i pisanego prozą.

Dobra – czyta dość płynnie i wyraziście opowiadania, wiersze i fragmenty lektur wybranych z zestawu. Korzysta z innych źródeł wiedzy (encyklopedia, słownik, Internet). Czyta cicho ze szczególnym zwróceniem uwagi na zrozumienie treści – umie uzasadnić wypowiedź fragmentem z tekstu. Rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem, rozpoznaje zwrotkę. Wygłasza wiersze z odpowiednią intonacją i zachowaniem rytmu. Zazwyczaj rozpoznaje bezbłędnie rzeczowniki (liczba), czasowniki (czasy), przymiotniki i liczebniki. Odczytuje właściwie nastrój utworu poetyckiego i pisanego prozą.

Dostateczna – czyta niezbyt płynnie i wyraziście opowiadania, wiersze i krótkie fragmenty lektur wybranych z zestawu. Nie zawsze potrafi właściwie skorzystać z innych źródeł wiedzy (encyklopedia, słownik, Internet). Przy cichym czytaniu nie zawsze potrafi do końca zrozumieć treść i uzasadnić wypowiedź właściwym fragmentem z tekstu. Zazwyczaj rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem, rozpoznaje zwrotkę. Niezbyt chętnie wygłasza wiersze z odpowiednią intonacją i zachowaniem rytmu. Popelnia błędy w rozpoznawaniu rzeczowników (liczba), czasowników (czasy), przymiotników i liczebników. Próbuje odczytywać nastrój utworu poetyckiego i pisanego prozą.

Dopuszczająca – czyta wolno i z błędami opowiadania i wiersze, nie przejawia chęci czytania fragmentów lektur wybranych z zestawu. Nie potrafi właściwie skorzystać z innych źródeł wiedzy (encyklopedia, słownik, Internet). Przy cichym czytaniu nie potrafi do końca zrozumieć treść i uzasadnić wypowiedź właściwym fragmentem z tekstu. Nie zawsze rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem. Ma trudności z wygłaszaniem wierszy z odpowiednią intonacją i zachowaniem rytmu. Popelnia błędy w rozpoznawaniu rzeczowników (liczba), czasowników (czasy), przymiotników i liczebników. Próbuje odczytywać nastrój utworu poetyckiego i pisanego prozą.

Pisanie

Bardzo dobra – zawsze dba o czytelne i estetyczne pismo, pisze płynnie i we właściwym tempie, stosuje akapity, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu. Tworzy samodzielnie kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Wspólnie układa i zapisuje: krótki opis, notatkę do kroniki, zawiadomienie, ogłoszenie. Bezbłędnie: przepisuje tekst, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształtujące poprawność ortograficzną. Zawsze stosuje przecinek przy wyliczaniu, wielką literę i poznane zasady ortograficzne. Pisze poprawnie wyrazy: z końcówkami -ów, -ówka, -uje, z „ę”, „ą”, z utratą dźwięczności w środku wyrazu, „nie” z czasownikami i przymiotnikami, poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza. Samodzielnie korzysta ze słowniczka ortograficznego jako sposobu samokontroli.

Dobra – nie zawsze dba o czytelne i estetyczne pismo, zazwyczaj pisze płynnie i we właściwym tempie, stosuje akapity, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną tekstu. Zazwyczaj potrafi samodzielnie utworzyć kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, list prywatny, życzenia, zaproszenie. Wspólnie układa i zapisuje: krótki opis, notatkę do kroniki, zawiadomienie, ogłoszenie. Popelnia pojedyncze błędy w przepisywaniu tekstu, pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów i zdań kształcących poprawność ortograficzną. Stara się stosować przecinek przy wyliczaniu, wielką literę i poznane zasady ortograficzne. Zazwyczaj pisze poprawnie wyrazy: z końcówkami -ów, -ówka, -uje, z „ę”, „ą”, z utratą dźwięczności w środku wyrazu, „nie” z czasownikami i przymiotnikami, poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza. Samodzielnie korzysta ze słowniczka ortograficznego jako sposobu samokontroli.

Dostateczna – nie dba o czytelne i estetyczne pismo, nie pisze płynnie i we właściwym tempie, nie zawsze stosuje akapity i nie zawsze pamięta o poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej tekstu. Tworzy kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, list prywatny, życzenia, zaproszenie z pomocą nauczyciela. Próbuje włączać się do wspólnego układania i pisania: krótkiego opisu, notatki do kroniki, zawiadomienia, ogłoszenia. Popelnia błędy w przepisywaniu tekstu, pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów i zdań kształcących poprawność ortograficzną. Nie zawsze pamięta o stosowaniu przecinka przy wyliczaniu, wielkiej literze i poznanych zasadach ortograficznych. Często pisze z błędami wyrazy: z końcówkami -ów, -ówka, -uje, z „ę”, „ą”, z utratą dźwięczności w środku wyrazu, „nie” z czasownikami i przymiotnikami. Nie zawsze prawidłowo przenosi części wyrazu do następnego wiersza. Niezbyt chętnie korzysta ze słowniczka ortograficznego jako sposobu samokontroli.

Dopuszczająca – nie dba o czytelne i estetyczne pismo, nie pisze płynnie i we właściwym tempie, nie stosuje akapitów i nie pamięta o poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej tekstu. Tworzy kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, list prywatny, życzenia, zaproszenie tylko z pomocą nauczyciela. Niechętnie próbuje włączać się do wspólnego układania i pisania: krótkiego opisu, notatki do kroniki, zawiadomienia, ogłoszenia. Popelnia liczne błędy w przepisywaniu tekstu, pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów i zdań kształcących poprawność ortograficzną. Nie pamięta o stosowaniu przecinka przy wyliczaniu, wielkiej literze i poznanych zasadach ortograficznych. Pisze z błędami wyrazy: z końcówkami -ów, -ówka, -uje, z „ę”, „ą”, z utratą dźwięczności w środku wyrazu, „nie” z czasownikami i przymiotnikami. Źle przenosi części wyrazu do następnego wiersza. Niechętnie korzysta ze słowniczka ortograficznego jako sposobu samokontroli.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Bardzo dobra – potrafi określić swoje usytuowanie w przestrzeni oraz położenie przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni. Tworzy zbiory przedmiotów i zbiory liczb zgodnie z podanym warunkiem. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących. Sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie zapisuje cyframi arabskimi i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz cyframi rzymskimi od I do XII. Biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Potrafi sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania. Bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia (100). Potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe, oraz udziela poprawnej odpowiedzi. Poprawnie dokonuje pomiaru długości, masy, objętości. Odczytuje temperaturę. Sprawnie nazywa i wymienia w poprawnej kolejności; dni tygodnia, miesiące, pory roku. Podaje i zapisuje daty. Odczytuje na zegarze godziny i minuty w systemach 12- i 24-godzinnym. Sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe na pełnych godzinach. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób). Rysuje dokładnie odcinki o podanej długości. Sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

Dobra – potrafi określić swoje usytuowanie w przestrzeni oraz położenie przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni. Tworzy zbiory przedmiotów i zbiory liczb zgodnie z podanym warunkiem. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących. Poprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi arabskimi i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz cyframi rzymskimi od I do XII. Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Potrafi sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania. Zazwyczaj bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia (100). Potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Na ogół rozwiązuje zadania tekstowe, jednodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe, oraz udziela poprawnej odpowiedzi. Potrafi dokonać pomiaru długości, masy, objętości. Odczytuje temperaturę. Nazywa i wymienia w poprawnej kolejności; dni tygodnia, miesiące, pory roku. Podaje i zapisuje daty. Odczytuje na zegarze godziny i minuty w systemach 12- i 24- godzinnym. Wykonuje obliczenia zegarowe na pełnych godzinach. Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób). Rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

Dostateczna – najczęściej określa swoje usytuowanie w przestrzeni oraz położenie przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni. Tworzy zbiory przedmiotów i zbiory liczb zgodnie z podanym warunkiem. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących. Poprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zazwyczaj poprawnie zapisuje cyframi arabskimi i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz cyframi rzymskimi od I do XII. Popełnia pomyłki dodając i odejmując liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Potrafi sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania. Podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia (100, czasami popełniając pomyłki. Potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednodziałaniowe, nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi. Potrafi z pomocą nauczyciela dokonać pomiaru długości, masy, objętości. Nazywa i wymienia; dni tygodnia, miesiące, pory roku. Podaje i zapisuje daty. Oczekuje pomocy przy odczytywaniu na zegarze godzin i minut w systemach 12- i 24-godzinnym. Wykonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach. Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty. Rysuje odcinki o podanej długości. Z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

Dopuszczająca – najczęściej określa swoje usytuowanie w przestrzeni oraz położenie przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Z pomocą nauczyciela tworzy zbiory przedmiotów i zbiory liczb zgodnie z podanym warunkiem. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Popełnia pomyłki przy porównywaniu wielkości liczb i ich porządkowaniu. Zazwyczaj poprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zazwyczaj poprawnie zapisuje cyframi arabskimi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Myli się w pisaniu i czytaniu cyfr rzymskich od I do XII. Ma spore trudności w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego jak i w mnożeniu i dzieleniu. Z pomocą nauczyciela sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Nie rozwiązuje zadań tekstowych Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, objętości. Nazywa i wymienia; dni tygodnia, miesiące, pory roku, często myląc ich kolejność. Odczytuje daty. Ma trudności przy odczytywaniu na zegarze godzin i minut w systemach 12- i 24- godzinnym oraz wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych. Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty. Z pomocą rysuje odcinki o podanej długości. Z trudem oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegle korzysta ze zdobytych umiejętności w różnych sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Bardzo dobra – dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej. Ma poczucie własnej wartości, wie, w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Rozumie wyrażenie „zdrowa żywność”. Zachowuje kulturę spożywania posiłków. Zawsze dba o porządek wokół siebie. Bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, w poruszaniu się po drogach. Zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, okazuje szacunek, podejmuje obowiązki domowe. Zna prawa i obowiązki ucznia. Wywiązuje się solidnie z powierzonych obowiązków. Właściwie reaguje na sukces i porażkę. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne, sylwetki sławnych Polaków. Jest tolerancyjny wobec osób innych narodowości i tradycji kulturowych. Interesuje się historią świata; od epoki dinozaurów po loty kosmiczne. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Dobra – dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej. Ma poczucie własnej wartości, wie, w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Rozumie wyrażenie „zdrowa żywność”. Zachowuje kulturę spożywania posiłków. Nie zawsze dba o porządek wokół siebie. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, w poruszaniu się po drogach. Zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, okazuje szacunek, podejmuje obowiązki domowe. Zna prawa i obowiązki ucznia. Na ogół wywiązuje się z powierzonych obowiązków. Właściwie reaguje na sukces z porażką nie zawsze sobie radzi.. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne, sylwetki sławnych Polaków. Jest tolerancyjny wobec osób innych narodowości i tradycji kulturowych. Interesuje się historią świata; od epoki dinozaurów po loty kosmiczne. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Dostateczna – dostrzega swoją indywidualność. Ma poczucie własnej wartości, wie, w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Rozumie wyrażenie „zdrowa żywność”. Zachowuje kulturę spożywania posiłków. Nie zawsze dba o porządek wokół siebie. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, w poruszaniu się po drogach. Zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, okazuje szacunek, podejmuje obowiązki domowe. Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze się z nich wywiązuje. Właściwie reaguje na sukces z porażką nie zawsze sobie radzi.. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne, sylwetki sławnych Polaków. Jest tolerancyjny wobec osób innych narodowości i tradycji kulturowych. Mało interesuje się historią świata. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Dopuszczająca – zazwyczaj dostrzega swoją indywidualność. Ma poczucie własnej wartości, nie zawsze wie, w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Nie

zachowuje kultury podczas spożywania posiłków. Nie zawsze dba o porządek-wokół siebie. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw, w poruszaniu się po drogach. Myli ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach. Identyfikuje się ze swoją rodziną, nie zna jej tradycji. Niechętnie podejmuje obowiązki domowe. Zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj się z nich nie wywiązuje. Właściwie reaguje na sukces, z porażką nie zawsze sobie radzi.. Zna najbliższą okolicę.. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne, słabo zna sylwetki sławnych Polaków. Jest tolerancyjny wobec osób innych narodowości i tradycji kulturowych. Mało interesuje się historią świata. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy ustalaniu oceny z edukacji muzycznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra – bezbłędnie śpiewa ze słuchu piosenki z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne. Reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki.. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika). Rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, alt, tenor), oraz dźwięki poznanych wcześniej instrumentów. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne - AB, ABA. Tańczy podstawowe kroki i .figury krakowiaka. Chętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem.

Dobra – zazwyczaj poprawnie śpiewa ze słuchu piosenki z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy. Nie zawsze poprawnie reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki.. Na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika). Rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, alt, tenor), oraz dźwięki poznanych wcześniej instrumentów. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne - AB, ABA. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka. Chętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem.

Dostateczna – Stara się śpiewać ze słuchu piosenki z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy, popełniając pomyłki. Nie zawsze poprawnie reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki.. Nie zawsze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika). Rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, alt, tenor), oraz dźwięki poznanych wcześniej instrumentów. Ma problemy z rozpoznawaniem podstawowych form muzycznych - AB, ABA. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka. Uczestniczy w zabawach ze śpiewem.

Dopuszczająca - Niechętnie śpiewa ze słuchu piosenki z repertuaru dziecięcego. Nie zna słów hymnu narodowego. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy, popełniając pomyłki. Nie zawsze poprawnie reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki. Nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika). Zazwyczaj rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas, alt, tenor), oraz dźwięki poznanych wcześniej instrumentów. Ma problemy z rozpoznawaniem podstawowych form muzycznych — AB, ABA. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka według swoich możliwości. Uczestniczy w zabawach ze śpiewem, ale najczęściej nie śpiewa.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Bardzo dobra – zawsze przygotowany do zajęć. Prace są starannie i ciekawie wykonane. Dostrzega kształty w bardziej złożonych formach. Zna barwy podstawowe i pochodne. Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu pojedyncze przedmioty, zjawiska, zwierzęta, rośliny, postacie realne i fantastyczne. Potrafi za pomocą rysowanych linii wyrazić ruch. Projektuje tapety, materiały, wykonuje odbitki stemplami. Potrafi tworzyć różne kombinacje barw podstawowych. Zna i prawidłowo używa barw ciepłych i zimnych. Wykonuje* prace wybranymi technikami plastycznymi. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuk plastycznych, wykonawców, dzieła i ich funkcję.

Dobra – zawsze przygotowany do zajęć. Prace są starannie wykonane. Dostrzega kształty w bardziej złożonych formach. Zna barwy podstawowe i pochodne. Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu pojedyncze przedmioty, zjawiska, zwierzęta, rośliny, postacie realne i fantastyczne na miarę swoich możliwości. Potrafi za pomocą rysowanych linii wyrazić ruch. Projektuje tapety, materiały, wykonuje odbitki stemplami. Potrafi tworzyć różne kombinacje barw podstawowych. Zna i prawidłowo używa barw ciepłych i zimnych. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuk plastycznych, wykonawców, dzieła i ich funkcję.

Dostateczna – nie zawsze przygotowany do zajęć. Prace są niestarannie wykonane. Dostrzega kształty w bardziej złożonych formach. Słabo zna barwy podstawowe i pochodne. Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu pojedyncze przedmioty, zjawiska, zwierzęta, rośliny, postacie realne i fantastyczne na miarę swoich możliwości. Nie potrafi za pomocą rysowanych linii wyrazić ruchu. Projektuje tapety, materiały, wykonuje odbitki stemplami. Tworzy różne kombinacje barw podstawowych. Stara się prawidłowo używać barw ciepłych i zimnych. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi w miarę swoich możliwości. Nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuk plastycznych.

Dopuszczająca – zazwyczaj nie jest przygotowany do zajęć. Prace są niestarannie wykonane, mało estetyczne i ubogie w szczegóły. Stara się dostrzegać kształty w bardziej złożonych formach. Słabo zna barwy podstawowe i pochodne. Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu pojedyncze przedmioty, zjawiska, zwierzęta, rośliny, postacie realne i fantastyczne na miarę swoich możliwości. Nie potrafi za pomocą rysowanych linii wyrazić ruchu. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi w miarę swoich możliwości. Nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Przy ustalaniu oceny z edukacji technicznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra – zawsze przygotowany do zajęć. Zna różne materiały przydatne do majsterkowania i ich właściwości. Umiejętnie dobiera je do wykonywania obiektu. Poprawnie i dokładnie wykonuje każdą pracę. Zwraca uwagę na właściwą kolejność czynności. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. Wykazuje pomysłowość rozwiązań technicznych. Orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych.

Dobra – zawsze przygotowany do zajęć. Zna różne materiały przydatne do majsterkowania i ich właściwości. Umiejętnie dobiera je do wykonywania obiektu. Stara się poprawnie i dokładnie wykonywać każdą pracę. Zwraca uwagę na właściwą kolejność czynności. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. W miarę swoich możliwości wykazuje pomysłowość rozwiązań technicznych. Orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych.

Dostateczna – nie zawsze przygotowany do zajęć. W znacznej części zna różne materiały przydatne do majsterkowania i ich właściwości. Zazwyczaj właściwie dobiera je do wykonywania obiektu. Nie zawsze poprawnie i dokładnie wykonuje każdą pracę. Stara się zwracać uwagę na właściwą kolejność czynności. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. W miarę swoich możliwości wykazuje pomysłowość rozwiązań technicznych. Na ogół orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych.

Dopuszczająca – często zapomina o materiałach i przyborach potrzebnych na zajęcia. W znacznej części nie zna różnych materiałów przydatnych do majsterkowania i ich właściwości. Nie zawsze właściwie dobiera je do wykonywania obiektu. Ma problemy z wykonaniem pracy lub pracuje w wolnym tempie. Nie zawsze zwraca uwagę na właściwą kolejność czynności. Zazwyczaj dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Stara się dbać o bezpieczeństwo własne i innych. Zazwyczaj wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. Zazwyczaj nie ma pomysłu jak zorganizować i wykonać pracę techniczną. Słabo orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Bardzo dobra – obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze. Opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne). Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski. Potrafi wymieniać zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski i niektóre zwierzęta egzotyczne. Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, nazywa części ciała.

Dobra – obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze. Stara się poprawnie opisywać życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne). Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski. Potrafi wymieniać zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski i niektóre zwierzęta egzotyczne. Zazwyczaj wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, nazywa części ciała.

Dostateczna – stara się obserwować i prowadzić z pomocą nauczyciela proste doświadczenia przyrodnicze. Nie zawsze poprawnie opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne). Stara się nazywać charakterystyczne elementy krajobrazów Polski. Nie zawsze potrafi poprawnie wymienić zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski i niektóre zwierzęta egzotyczne. Stara się wyjaśniać zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Niezbyt ochoczo podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Częściowo zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, nazywa części ciała.

Dopuszczająca – nie zawsze ma ochotę obserwować i prowadzić z pomocą nauczyciela proste doświadczenia przyrodnicze. Popełnia błędy w opisywaniu życia w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne). Nie potrafi poprawnie nazywać charakterystycznych elementów krajobrazów Polski! Słabo orientuje się w nazwach zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski i niektórych zwierząt egzotycznych. Nie potrafi wyjaśnić zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. Zazwyczaj nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, nie zawsze poprawnie nazywa części ciała.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra – wykazuje zaangażowanie i aktywność podczas: zabaw i gier ruchowych, zabaw porządkowych, kształtujących, z elementami równowagi, marszach i atletyce terenowej. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych. Z ochotą bierze udział w grach zespołowych. Wykazuje sprawność w wykonywaniu ćwiczeń. Widać znaczne postępy w zdobywaniu umiejętności. Dostosowuje się zawsze do obowiązujących zasad i reguł. Zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Współdziała i wykazuje inicjatywę w zabawach i grach. Zawsze ma odpowiedni strój.

Dobra – stara się z zaangażowaniem brać udział w zabawach i grach ruchowych, zabawach porządkowych, kształtujących, z elementami równowagi, marszach i atletyce terenowej. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych. Z ochotą bierze udział w grach zespołowych. Jest dość sprawny podczas wykonywania ćwiczeń. Widać znaczne postępy w zdobywaniu umiejętności. Dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł. Zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Współdziała i wykazuje inicjatywę w zabawach i grach. Zawsze ma odpowiedni strój.

Dostateczna – nie zawsze z zaangażowaniem bierze udział w zabawach i grach ruchowych, zabawach porządkowych, kształtujących, z elementami równowagi, marszach i atletyce terenowej. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych. Z ochotą bierze udział w grach zespołowych. Ćwiczenia wykonuje niezbyt sprawnie i starannie. Widać nieznaczne postępy w zdobywaniu umiejętności. Nie zawsze dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł oraz nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Na ogół współdziała i wykazuje inicjatywę w zabawach i grach. Zdarza się, że zapomina stroju.

Dopuszczająca – zdarza się dość często, że niechętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych, zabawach porządkowych, kształtujących, z elementami równowagi, marszach i atletyce terenowej. Dość chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych. Bierze udział w grach zespołowych. Ćwiczenia wykonuje niezbyt sprawnie i starannie. Widać niewielkie postępy w zdobywaniu umiejętności. Nie zawsze dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł oraz nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Na ogół współdziała i wykazuje inicjatywę w zabawach i grach. Często zapomina stroju.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli wyróżnia się szczególną sprawnością fizyczną oraz zaangażowaniem i aktywnością w grach, zabawach zespołowych i pozostałych ćwiczeniach obowiązkowych.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Bardzo dobra – sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą. Samodzielnie uruchamia i posługuje się większością funkcji programu Paint (tworzy rysunki z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika, kopiuje, usuwa, powiększa, zmniejsza elementy, zapisuje obrazki w pliku) i Word (pisze za pomocą klawiszy klawiatury i formatuje tekst). Uruchamia przeglądarkę internetową, wyszukuje potrzebne informacje. Umie otwierać stronę internetową o podanym adresie. Wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.

Dobra – posługuje się myszą i klawiaturą. Samodzielnie uruchamia i najczęściej poprawnie posługuje się większością funkcji programu Paint (tworzy rysunki z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika, kopiuje, usuwa, powiększa, zmniejsza elementy, zapisuje obrazki w pliku) i Word (pisze za pomocą klawiszy klawiatury i formatuje tekst). Uruchamia przeglądarkę internetową, wyszukuje potrzebne informacje. Umie otwierać stronę internetową o podanym adresie. Wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.

Dostateczna – zazwyczaj poprawnie posługuje się myszą i klawiaturą. Samodzielnie uruchamia i posługuje się niektórymi funkcjami programu Paint i Word. Uruchamia przeglądarkę internetową, wyszukuje potrzebne informacje. Z pomocą umie otwierać stronę internetową o podanym adresie. Wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.

Dopuszczająca – stara się poprawnie posługiwać myszą i klawiaturą. Samodzielnie uruchamia, ale nie zawsze poprawnie posługuje się niektórymi funkcjami programu Paint i Word. Z pomocą umie otwierać stronę internetową o podanym adresie. Wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.