

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla kl. VII

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>Rozdział 1 Liczy od 1 do 100 Potrafi się krótko przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Wita się i żegna Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Rozpoznaje zaimki osobowe w mianowniku Rozumie proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna zasady pisowni rzeczowników Rozpoznaje liczebniki od 1 do 100 Potrafi się krótko przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Rozpoznaje zaimki osobowe w mianowniku Rozumie proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 1000 Potrafi się przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, Podaje nr telefonu Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych inf. o sobie Potrafi zapisać poznane słownictwo Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym wg schematu Zna zaimki osobowe w mianowniku Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 1000 Potrafi się przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Informuje o obecności i nieobecności uczniów w klasie Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, rozpoznaje różnice stylu formalnego i potocznego Pyta o nr telefonu i podaje własny Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych inf. o sobie Potrafi zapisać poznane słownictwo Zna zasady niem.</p>	<p>Rozdział 1 Uczeń zna niemiecki alfabet, zasady pisowni rzeczowników Liczy od 1 do 1000, zna zasady tworzenia liczb Potrafi się bezbłędnie przedstawić (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Potrafi zapytać inną osobę o podstawowe informacje (imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania) Informuje o obecności i nieobecności uczniów w klasie Zna zwroty grzecznościowe stosowane przy przywitaniu i pożegnaniu, rozpoznaje różnice stylu formalnego i potocznego Pyta o nr telefonu i podaje własny Rozumie pisemne i ustne pytania dotyczące podstawowych inf. o sobie Potrafi poprawnie zapisać poznane słownictwo Zna i stosuje zasady niem. wymowy Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolice Potrafi uzupełnić dialog lub prosty tekst poznanym słownictwem Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Zna i rozróżnia zaimki osobowe w</p>

		przeczące z podanych elementów	wymowy Wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolicy Potrafi uzupełnić dialog lub prosty tekst poznanym słownictwem Odmienia czasownik „być”, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Zna zaimki osobowe w mianowniku Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące	mianowniku Buduje proste zdania oznajmujące, pytające i przeczące
<p>Rozdział 2 Wymienia nazwy kilku przedmiotów szkolnych i rozpoznaje dni tygodnia, zna nazwy przedmiotów szkolnych i podstawowe przybory szkolne Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki na podstawie rodzajnika Odmienia czasownik „haben”</p>	<p>Rozdział 2 Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i zna dni tygodnia Wymienia swoje lekcje w danym dniu Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych Zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki na podstawie rodzajnika oraz rozumie znaczenie przeczenia „kein” Odmienia czasownik „haben”</p>	<p>Rozdział 2 Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia Opisuje swój plan lekcji Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych Potrafi zapytać o oceny przedmiotów szkolnych z rodzajnikiem Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” w l. poj Zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane na lekcjach Rozumie zasady użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i</p>	<p>Rozdział 2 Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia Domyśla się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów Opisuje plan lekcji osób trzecich Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. planu lekcji i ulubionych przedmiotów w szkole Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych, nauczycieli Potrafi zapytać o oceny szkolne i poinformować o swoich ocenach szkolnych Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem Potrafi skorzystać ze słownika Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników Informuje i pyta innych o zawartość swojego plecaka</p>	<p>Rozdział 2 Wymienia nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia Domyśla się na podstawie kontekstu znaczenia nieznanymi słów Opisuje swój plan lekcji i krótko o nim opowiada Wyraża opinię nt. przedmiotów szkolnych, nauczycieli Potrafi zapytać o oceny szkolne i poinformować o swoich ocenach szkolnych Nazywa przybory szkolne z rodzajnikiem Potrafi skorzystać ze słownika Rozróżnia rodzaj męski, żeński, nijaki oraz l. mn. rzeczowników</p>

		zaprzeczenia rzeczownika Potrafi napisać kilka zdań nt. swojej szkoły	Informuje i pyta innych o zawartość swojego plecaka Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” Opisuje czynności wykonywane na lekcjach Stosuje rodzajnik określony, nieokreślony i zaprzeczenie rzeczownika Potrafi napisać kilka zdań nt. swojej szkoły, planu lekcji, ocen, nauczycieli Zna różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnictwa	Stosuje poprawnie czasownik „haben”, „mögen” Opisuje czynności wykonywane na lekcjach Stosuje rodzajnik określony, nieokreślony i zaprzeczenie rzeczownika Potrafi napisać list/maila nt. swojej szkoły, planu lekcji, ocen, nauczycieli Zna różnice między polskim a niemieckim systemem szkolnictwa
Rozdział 3 Zna nazwy kilku zainteresowań Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Nazywa kolory, zwierzęta domowe Zna kilka przymiotników określających wygląd i charakter Zna zaimki dzierżawcze „mein”, „dein” Rozumie znaczenie wybranych czasowników nieregularnych i odmienia je według schematu.	Rozdział 3 Zna nazwy hobby i zainteresowań Pyta innych o zainteresowania Potrafi wymienić nazwy członków rodziny i krótko ich opisuje Rozumie podstawowe informacje nt. rodziny Nazywa kolory, zwierzęta domowe Zna kilka przymiotników określających wygląd i charakter i stosuje je w zdaniach Zna zaimki dzierżawcze w l. poj. Zna i odmienia wybrane czasowniki nieregularne	Rozdział 3 Nazywa czynności i zainteresowania Pyta innych o zainteresowania Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej rodzinie Nazywa kolory, zwierzęta domowe Zna przymiotniki określające wygląd i charakter Zna zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej Odmienia czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren,laufen, sprechen, sehen, schlafen) Zna zasady stosowania	Rozdział 3 Opowiada o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. hobby i zainteresowań Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Opowiada o swojej rodzinie (imiona, zainteresowania, zawód, wiek, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Nazywa kolory, zwierzęta domowe Opisuje swoje zwierzęta domowe Zna przymiotniki określające wygląd i charakter	Rozdział 3 Opowiada o swoich zainteresowaniach i ulubionych czynnościach Inicjuje i prowadzi rozmowę nt. hobby i zainteresowań Potrafi wymienić nazwy członków rodziny Opowiada o swojej rodzinie (imiona, zainteresowania, zawód, wiek, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) Nazywa kolory, zwierzęta domowe Opisuje swoje zwierzęta domowe i prowadzi rozmowę na ich temat Zna i rozróżnia przymiotniki określające wygląd i charakter Zna liczbę mnogą poznanych rzeczowników Zna i stosuje zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej

		rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku	Zna i stosuje zaimki dzierżawcze w l. poj. i mnogiej Odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen) Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku	Odmienia i stosuje poprawnie w zdaniu czasowniki nieregularne (lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen) Zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia „kein” w bierniku
<p>Rozdział 4 Podaje godzinę i pyta o nią Rozumie znaczenie kilku czasowników opisujących czynności codzienne Wymienia kilka miejsc spotkań z rówieśnikami Rozróżnia czasowniki modalne Rozpoznaje znaczenie czasowników rozdzielnie złożonych Rozumie niektóre zwroty z przymkami czasu i miejsca</p>	<p>Rozdział 4 Rozróżnia określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią Rozumie prosty opis dnia powszedniego Wymienia kilka miejsc spotkań z rówieśnikami Zna i odmienia czasowniki modalne Rozumie proste zdania z czasownikami modalnymi Zna znaczenie podstawowych czasowników rozdzielnie złożonych Rozumie niektóre zwroty z przymkami czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus)</p>	<p>Rozdział 4 Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią Opisuje krótko swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Rozróżnia czasowniki modalne, potrafi je zastosować w zdaniach Wymienia swoje obowiązki i przyjemności Zna czasowniki rozdzielnie złożone Rozumie zwroty z przymkami czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus)</p>	<p>Rozdział 4 Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią (potocznie i oficjalnie) Opisuje ustnie i pisemnie swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami, określa miejsce i czas spotkania Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach Rozumie dłuższą rozmowę telefoniczną nt. czasu, dnia Opowiada o swoich obowiązkach i przyjemnościach (chcieć, musieć, mieć pozwolenie, powinność itp.) Pyta innych o zamiary w ciągu dnia Zna i potrafi zastosować zwrot „es gibt”</p>	<p>Rozdział 4 Zna określenia pór dnia Podaje godzinę i pyta o nią (potocznie i oficjalnie) Opisuje ustnie i pisemnie swój dzień powszedni Potrafi powiedzieć, dokąd można chodzić z rówieśnikami, określa miejsce i czas spotkania Składa propozycję spędzania czasu wolnego, potrafi ją przyjąć lub odrzucić Zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach Rozumie dłuższą rozmowę telefoniczną nt. czasu, dnia Opowiada o swoich obowiązkach i przyjemnościach (chcieć, musieć, mieć pozwolenie, powinność itp.) Pyta innych o zamiary w ciągu dnia Zna i potrafi zastosować zwrot „es gibt”</p>

			<p>czasowniki rozdzielnie złożone Potrafi utworzyć rzeczowniki złożone Zna i stosuje przyimki czasu i miejsca (in, nach, um, von, bis, auf, bis, an, aus)</p>	<p>Zna i stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone Potrafi utworzyć rzeczowniki złożone Zna i stosuje przyimki czasu i miejsca (in,nach,um,von,bis,auf,bis,an,aus)</p>
<p>Rozdział 5 Potrafi nazwać posiłki oraz podstawowe produkty spożywcze i napoje Odmienia czasownik „essen” i „trinken” Rozumie informacje zawarte w karcie dań Zna kilka określeń smaków i opakowań Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów</p>	<p>Rozdział 5 Zna nazwy posiłków oraz podstawowych produktów spożywczych i napojów Odmienia czasownik „essen” i „trinken” Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w wybranym punkcie gastronomicznym Zna kilka określeń smaków i opakowań Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Zna znaczenie czasownika „möchte”</p>	<p>Rozdział 5 Wymienia nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w wybranym punkcie gastronomicznym Opisuje smak produktów, posiłków Mówi, co lubi jeść, a czego nie lubi Pyta o cenę produktów Poprawnie stosuje formę „möchte” w I. poj. Stopniuje przysłówkę „gern” w zdaniach</p>	<p>Rozdział 5 Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach, ulubionych potrawach i zwyczajach żywieniowych Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Pyta innych o ich ulubione dania Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub nie lubi Pyta o cenę produktów Zna wyrażenia z przyimkami „mit” i „ohne” Poprawnie stosuje formę „möchte” Odmienia poprawnie czasowniki nieregularne (nehmen, empfehlen) Stopniuje przysłówkę „gern” w</p>	<p>Rozdział 5 Wymienia nazwy potraw, posiłków, podstawowych produktów spożywczych i napojów Opowiada o swoich posiłkach, ulubionych potrawach i zwyczajach żywieniowych Przeprowadza wywiad nt. dowolnego posiłku Rozumie informacje zawarte w karcie dań Potrafi zamówić jedzenie w punkcie gastronomicznym (kawiarnia, pizzeria, bar szybkiej obsługi, restauracja, lodziarnia, bufet szkolny) Opisuje właściwości i smak produktów, posiłków Potrafi zapytać o przyczynę i podać powód (warum –denn) Uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub nie lubi Pyta o cenę produktów Zna wyrażenia z przyimkami „mit” i „ohne” Poprawnie stosuje formę „möchte” Odmienia poprawnie czasowniki nieregularne (nehmen, empfehlen) Stopniuje przysłówkę „gern” w</p>

			<p>Poprawnie stosuje formę „möchte”</p> <p>Odmienia poprawnie czasowniki nieregularne (nehmen, empfehlen)</p> <p>Stopniuje przysłówki „gern” w zdaniach</p>	<p>zdaniach</p>
<p>Rozdział 6</p> <p>Nazywa pory roku, miesiące</p> <p>Zna wybrane określenia pogody</p> <p>Potrafi podać datę</p> <p>Tworzy na podstawie schematu liczebniki porządkowe od 1 do 30.</p> <p>Zna formy zaimka zwrotnego „sich”</p>	<p>Rozdział 6</p> <p>Nazywa pory roku, miesiące</p> <p>Zna podstawowe określenia pogody</p> <p>Potrafi podać datę i miejsce urodzenia</p> <p>Rozpoznaje liczebniki główne i porządkowe</p> <p>Zna i odmienia czasowniki zwrotne</p>	<p>Rozdział 6</p> <p>Nazywa pory roku, miesiące</p> <p>Zna określenia pogody w różnych porach roku</p> <p>Określa datę</p> <p>Potrafi podać datę i miejsce urodzenia</p> <p>Podaje termin, miejsce, cel spotkania</p> <p>Rozumie nazwy najważniejszych świąt</p> <p>Tworzy i stosuje liczebniki główne i porządkowe</p> <p>Zna i stosuje czasowniki zwrotne</p>	<p>Rozdział 6</p> <p>Nazywa pory roku, miesiące</p> <p>Określa pogodę w różnych porach roku</p> <p>Określa datę</p> <p>Potrafi zapytać o datę i miejsce urodzenia oraz podać te informacje</p> <p>Potrafi się umówić na spotkanie (termin, miejsce, cel spotkania)</p> <p>Zna nazwy najważniejszych świąt</p> <p>Tworzy poprawnie i stosuje w kontekście liczebniki główne i porządkowe</p> <p>Zna i stosuje czasowniki zwrotne</p>	<p>Rozdział 6</p> <p>Nazywa pory roku, miesiące</p> <p>Określa pogodę w różnych porach roku</p> <p>Prowadzi rozmowę nt. pór roku (sposób ubierania, pogoda, czynności)</p> <p>Określa datę</p> <p>Potrafi zapytać o datę i miejsce urodzenia oraz podać te informacje</p> <p>Potrafi się umówić na spotkanie (termin, miejsce, cel spotkania)</p> <p>Zna nazwy najważniejszych świąt i podaje ich daty</p> <p>Informuje o planach na najbliższą przyszłość</p> <p>Tworzy poprawnie i stosuje w kontekście liczebniki główne i porządkowe</p> <p>Zna i stosuje czasowniki zwrotne</p>