

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego dla klasy I - III SP w Łętowem (nowa Podstawa Programowa)

WYMAGANIA OGÓLNE

W toku trzyletniego kształcenia uczeń w różnym stopniu osiąga następujące umiejętności:

	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
Wiedza i umiejętności związane z leksyką SŁOWNICTWO	- łączy słowo z jego semantyzującą wizualizacją (gest, obrazek, dźwięk)	- potrafi łączyć słowa w grypy leksykalne, - potrafi wyszukać słowo niepasujące do danej grupy	- umie podać przeciwieństwa, np. dla przymiotników (big/small), kolorów (black/white)	- przypomina sobie dawno wyuczone słownictwo - tworzy własny słowniczek - wie, że w uczeniu się słownictwa należy posługiwać się słownikiem, i potrafi z niego korzystać (wersje przeznaczone dla dzieci)	wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria
Umiejętności w zakresie sprawności słuchania ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- wyróżnia brzmienie języka angielskiego,	- rozróżnia dźwięki, także w wyrazach brzmiących podobnie, - rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, wydawane w toku lekcji, jeżeli są elementami rutynowymi lub są poparte gestem, - rozumie zwroty codzienne, takie jak przywitania i pożegnania	- rozumie ogólny sens wypowiedzi, jeżeli dotyczy ona spraw i przedmiotów z jego życia oraz jest poparta materiałem pogładowym, - rozumie krótkie wypowiedzi nauczyciela, pacynki, kolegów dotyczące identyfikacji osoby	- rozumie treść historyjek obrazkowych oraz wychwytuje sens dialogów w nich zawartych, - rozumie treść nagrań, filmów, jeżeli dotyczą spraw dziecięcych i są wypowiedziane w prostym, zrozumiałym języku, w wolnym tempie mówienia	
Umiejętności w zakresie sprawności mówienia KOMUNIKACJA	- w ćwiczeniach rozwijających sprawność mówienia bierze udział chętnie, z zaangażowaniem i entuzjazmem	- potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem,	- prawidłowo i starannie wymawia poszczególne słowa, jeżeli widzi ich pogładową semantyzację, - nazywa obiekty ze świata dziecięcego i potrafi je opisać w prostych słowach,	- samodzielnie zadaje proste pytania, - prowadzi ograniczoną komunikację w ramach wyuczonych zwrotów (zadaje pytania i odpowiada na nie), - odgrywa scenki, bierze udział w mini przedstawieniach,	

			<ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki wraz z towarzyszącym im nagraniem i bez niego, - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami i zdaniami z pomocą nauczyciela i bez niej 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje własne, kreatywne próby stosowania wyuczonych słów i zwrotów 	
<p>Lista umiejętności w zakresie sprawności czytania</p> <p>ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje chęć czytania w języku angielskim, - rozpoznaje graficzny obraz prostych słów (czytanie globalne) oraz przyporządkowuje do niego właściwą ilustrację 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i samodzielnie czyta pojedyncze wyrazy, - z pomocą nauczyciela i samodzielnie czyta proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta głośno ze zrozumieniem, - z pomocą nauczyciela czyta krótkie teksty dostosowane do jego umiejętności oraz dotyczące spraw mu bliskich 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta cicho ze zrozumieniem, - samodzielnie czyta krótkie teksty dostosowane do jego umiejętności oraz dotyczące spraw mu bliskich, - czyta z podziałem na role, - podejmuje wysiłek samodzielnego poszukiwania i przeglądania tekstów autentycznych (książeczki, czasopisma) 	
<p>Lista umiejętności w zakresie sprawności pisania</p> <p>PISANIE</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> - przepisuje pojedyncze wyrazy, - zna alfabet i potrafi przeliterować proste słowa (trzy-, czteroliterowe) 	<ul style="list-style-type: none"> - wstawia litery w luki w wyrazach, - prowadzi zeszyt lub wypełnia zeszyt ćwiczeń starannie i z zaangażowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - wstawia brakujące wyrazy w luki w krótkich (jedno-, dwuzdaniowych) tekstach 	
<p>Umiejętności i postawy w zakresie kompetencji „uczenia się”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość zależności rzetelnej pracy na lekcji z osiągniętymi wynikami, 	<ul style="list-style-type: none"> - umie przeciwstawić się elementom odwracającym jego uwagę, - jest zmotywowany i stara się pracować rzetelnie, - potrafi stosować samoocenę 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stawiać hipotezy (zgadywanie) oraz je weryfikować w toku pracy, - potrafi skoncentrować się i na dłużej utrzymać uwagę na przekazywanych treściach, - ma pozytywny stosunek do uczenia się metodą prób i błędów, umie skorygować własne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna własne preferencje co do sposobu uczenia się i je stosuje, - sam poszukuje okazji do uczenia się języka angielskiego w codziennym życiu (czyta książki, ogląda bajki w oryginalnej wersji językowej) 	

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem programowym, wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkami i trybem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Bieżące ocenianie obejmuje:
 - **Odpowiedź ustna**
 - a. 4-5 oceny w okresie
 - b. zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie materiał z bieżącego rozdziału
 - c. do odpowiedzi ustnych zalicza się także znajomość słów piosenek oraz wierszyków
 - d. poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika
 - **Kartkówka**
 - a. 1 - 2 w okresie
 - b. może być przeprowadzona bez zapowiedzi
 - c. obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji
 - d. trwa nie dłużej niż 10min
 - **Sprawdzian pisemny**
 - a. po każdym rozdziale
 - b. 3-4 razy w ciągu jednego okresu nauki
 - c. zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem
 - d. zakres materiału: wiadomości z całego rozdziału
 - e. rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności
 - f. poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej
 - g. prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego
 - h. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:
 - 0 – 30% -- ocena niedostateczna**
 - 31 – 50% -- ocena dopuszczająca**
 - 51 – 74% -- ocena dostateczna**
 - 75 – 89% -- ocena dobra**
 - 90 – 100% -- ocena bardzo dobra**

Jeżeli w pracy pisemnej jest zadanie na stopień celujący to otrzymuje go uczeń, który uzyskał przynajmniej 90% wszystkich punktów i rozwiązał zadanie dodatkowe.

- **Praca na lekcji**
- **Poprawne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń**

3. W ciągu jednego okresu uczeń powinien zdobyć przynajmniej 6 ocen (w miarę możliwości z różnych form oceniania).
4. Oceny klasyfikacyjne: za I okres i końcoworoczną ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny bieżące, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny za I okres nauki.
5. Na każdą lekcję uczeń zobowiązany jest przynosić: **podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.**
6. Każdy uczeń zobowiązany jest do estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w których zamieszcza notatki z lekcji oraz zadania domowe.
7. Jeżeli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w konkursie przedmiotowym może uzyskać ocenę celującą na koniec okresu bądź roku szkolnego.
8. Jeżeli uczeń opuści 50% zajęć, może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
9. Szczegółowe wymagania edukacyjne znajdują się u nauczyciela przedmiotu i są dostępne do wglądu rodziców/opiekunów prawnych uczniów SP w Łętowie.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych znajdują się w §7 Statutu Szkoły Podstawowej w Łętowie. Brzmi on następująco:

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych:

- 1) z przewidywanymi ocenami klasyfikacyjnymi z zajęć edukacyjnych na koniec roku szkolnego zapoznaje się uczniów i ich rodziców tydzień, a w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej. Ocenę przewidywaną wpisuje się w kolumnie poprzedzającej wpis oceny rocznej;
- 2) w terminie 3 dni od daty informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej rodzic ma prawo złożyć pisemne odwołanie od oceny z uzasadnieniem do dyrektora szkoły;
- 3) w przypadku nie stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor oddala odwołanie;
- 4) w przypadku pozytywnego rozpatrzenia odwołania dyrektor powołuje komisję weryfikującą ocenę, w skład której wchodzi dyrektor, nauczyciel przedmiotu, wychowawca klasy oraz przedstawiciel rady rodziców;

- 5) egzamin weryfikujący ocenę przeprowadza się w formie ustnej i pisemnej (za wyjątkiem przedmiotów artystycznych, kultury fizycznej i informatyki, które mają formę zadań praktycznych);
- 6) komisja podwyższa ocenę o jeden stopień lub pozostawia ją bez zmian;
- 7) dokumentacja w postaci protokołu przechowywana jest u wychowawcy przez rok;
- 8) uczeń lub jego rodzice mogą zgłaszać zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia tej oceny, nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Anna Bielak
nauczyciel języka angielskiego

Podstawa programowa przedmiotu język obcy nowożytny
I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna

Treści nauczania – wymagania szczegółowe
Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);

3) moja szkoła;

4) popularne zawody;

5) mój dzień, moje zabawy;

6) jedzenie;

7) sklep;

8) mój czas wolny i wakacje;

9) święta i tradycje, mój kraj;

10) sport;

11) moje samopoczucie;

12) przyroda wokół mnie;

13) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie

4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.