

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
im. Tadeusza Kościuszki w Łętowem
na lata 2017 – 2021**

*„ Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa,
nadzieją, która ciągle kwitnie, przyszłością,
która bez przerwy się otwiera”*

Jan Paweł II

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	3
WSTĘP	4
I. MISJA SZKOŁY	6
II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE	6
III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	6
IV. PRIORYTETY SZKOŁY	7
V. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI (CELE GŁÓWNE)	7
VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	9
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	12
VIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	15

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawa prawna:

- ⇒ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ⇒ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ⇒ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ⇒ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ⇒ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ⇒ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ⇒ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ⇒ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ⇒ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- ⇒ Statut Szkoły podstawowej w Łętowem.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Łętowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ⇒ wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- ⇒ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ⇒ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- ⇒ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ⇒ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ⇒ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ⇒ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ⇒ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- ⇒ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ⇒ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ⇒ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Łętowem to szkoła, której celem jest:

1. jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia,
2. stworzenie takich warunków aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców była postrzegana i ceniona w środowisku.

II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

1. poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
2. aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
3. uczciwość, szczerść;
4. prawdomówność;
5. sprawiedliwość;
6. szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej;
7. wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
8. ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
9. doskonalenie własnej osoby;
10. kierowanie się własnym sumieniem;
11. pomoc potrzebującym;
12. umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
13. rzetelność i odpowiedzialność;
14. zdrowy styl życia;
15. wykształcenie i nauka.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
2. Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
3. Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

4. Ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
5. Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
6. Szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się z słabszych.
7. Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów szkoły inne zasady ustalone przez organa szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organa w gminie i kraju.
8. Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

IV. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
6. Kształtuje postawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia.
7. Zapobiega zachowaniom i sytuacjom problemowym w szkole.

V. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI (CELE GŁÓWNE)

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie go do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. WYROBIENIE umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.
4. Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W zakresie celu głównego nr 1

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych;
2. umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
3. dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych;
4. kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

W zakresie celu głównego nr 2

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
2. przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
3. kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
4. tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
5. kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
6. przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
7. integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
8. włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
9. kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.

W zakresie celu głównego nr 3

Wyrobienie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
2. rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet;

3. kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny;
4. kształtowanie postawy asertywnej;
5. ukazanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;
6. ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych;
7. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
8. wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych

W zakresie celu głównego nr 4

Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie;
2. wdrażanie do przestrzegania zasad higieny;
3. wskazywanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania;
4. wskazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia;
5. wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego;
6. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
7. wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, naukę języków obcych, edukację multimedialną.	⇒ udział uczniów w kołach zainteresowań: * matematyczne * SKS	pani W. Kozyra pan L. Kamiński	raz w tygodniu, I i II okres dwa razy w tygodniu, I i II okres

	<p>* koło regionalne</p> <p>* j. angielski</p> <p>⇒ przygotowanie przez ucz, kl. V i VII prezentacji multimed. na temat zdrowego odżywiania</p> <p>⇒ przygotowanie plakatów w j. angielskim na temat higieny osobistej – kl. IV-VII</p>	<p>pani A. Bielak</p> <p>pani M. Kuziel</p> <p>pani A. Bielak</p>	<p>raz w tygodniu, I i II okres</p> <p>raz w tygodniu, I i II okres</p> <p>marzec 2018</p> <p>kwiecień 2018</p>
Rozwój uzdolnień i zainteresowań.	<p>⇒ udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>⇒ szkolny konkurs „Mam talent”</p> <p>⇒ prezentacja osiągnięć uczniów – wystawa prac</p> <p>⇒ wycieczki szkolne</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za konkurs</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>pani M. Zięba</p> <p>pani A. Górni pani A. Florek</p>	<p>I i II okres</p> <p>czerwiec</p> <p>wg potrzeb</p> <p>październik, czerwiec</p>
Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych rodzinnych.	<p>⇒ pogadanka na temat poszanowania symboli narodowych</p> <p>⇒ wyjazdy z poczem sztandarowym na uroczystości pozaszkolne</p>	<p>pani dyrektor K. Masłowiec</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>październik</p> <p>wrzesień, październik, listopad, grudzień, styczeń, marzec, kwiecień, maj, czerwiec</p>

	<p>⇒ udział w akademiach szkolnych</p> <p>⇒ adoracja żłóbka</p> <p>⇒ zajęcia z wychowawcą</p>	<p>wg kalendarza uroczystości szkolnych</p> <p>pan L. Kamiński</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie danej uroczystości</p> <p>styczeń</p> <p>raz w okresie</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, moralnych.</p> <p>Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec innych.</p>	<p>⇒ akcja „Świąteczna paczka”</p> <p>⇒ akcja „Góra grosza”</p> <p>⇒ wolontariat szkolny: powołanie Rady Wolontariatu, opracowanie Szkolnego programu Wolontariatu</p>	<p>pani A. Bielak</p> <p>pani M. Jarosz</p> <p>pani A. Bielak</p>	<p>grudzień</p> <p>II okres</p> <p>październik, listopad</p>
<p>Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.</p>	<p>⇒ Dzień Samorządności</p> <p>⇒ Dzień Szkolnego Czytania</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy</p> <p>bibliotekarz – pani M. Jarosz</p>	<p>kwiecień</p> <p>raz w miesiącu</p>
<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad.</p>	<p>⇒ zajęcia z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>raz w okresie</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>⇒ apel na temat bezpieczeństwa</p>	<p>pani dyrektor K. Masłowiec</p>	<p>wrzesień</p>
<p>Ukazywanie zgubnej roli agresji.</p>	<p>⇒ spotkanie z przedstawicielami Komendy Policji w Mszanie Dolnej</p>	<p>pani pedagog J. Franczak</p>	<p>wrzesień</p>

Wyrobienie umiejętności rozróżniania dobra i zła.	⇒ warsztaty zorganizowane przez pedagoga szkolnego, projekcja filmu	pani pedagog J. Franczak	marzec
Ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów.	⇒ udział w programie „Nie pal przy mnie proszę”	pani pedagog J. Franczak	II okres
Wdrażanie do przestrzegania higieny. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania.	⇒ pogadanka higienistki szkolnej	higienistka szkolna pani J. Nachman	październik
Wskazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku.	⇒ Dzień Sportu ⇒ wycieczka krajoznawczo – turystyczna na Gorce Kamieniecki	pan L. Kamiński, pan K. Jarosz pan L. Kamiński	czerwiec czerwiec
Kształtowanie postawy asertywnej.	⇒ warsztaty z psychologiem z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Limanowej	pani dyrektor K. Masłowiec pani pedagog J. Franczak	II okres

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

NAUCZYCIELE:

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
8. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

WYCHOWAWCY KLAS:

1. Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
3. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

PEDAGOG

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze;
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

RADA RODZICÓW:

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

RODZICE:

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

VIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji,
2. Przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
3. Systematycznie odrabiają prace domowe,
4. Nie spóźniają się na lekcje,
5. W ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,
6. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
7. W szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
8. Odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
9. Używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
10. Dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
11. Pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
12. Są tolerancyjni wobec innych,
13. Uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
14. Nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.
15. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
16. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
17. Szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
18. Podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
19. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność,
20. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

Wymienione normy zachowania obowiązują także na wycieczkach szkolnych, rajdach oraz w miejscach publicznych.

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest 2 razy w roku (na zakończenie I okresu i na zakończenie roku szkolnego).

FORMY EWALUACJI:

1. obserwacja (wychowawcy klas)
2. ankiety dla uczniów
3. ankiety dla rodziców
4. wywiad (dyrekcja szkoły, Rada Rodziców)
5. rozmowy z uczniami
6. rozmowy z rodzicami
7. analiza dokumentów
8. obserwacja i ocena zachowań
9. analiza dokumentacji pedagoga, pielęgniarki
10. zapisy w dziennikach
11. udział uczniów w konkursach .

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia.....
Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia.....
Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą